



**ЗАКЛАД ВИЩОЇ ОСВІТИ «МІЖНАРОДНИЙ НАУКОВО-ТЕХНІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ АКАДЕМІКА ЮРІЯ БУГАЯ»**

**КАФЕДРА ЮНЕСКО
«ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ
В ОСВІТІ»**



Матеріали

*Всеукраїнської дистанційної науково-практичної конференції
з міжнародною участю*

«ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ В КОНТЕКСТІ ЦИВІЛІЗАЦІЙНИХ ЗМІН ТА ВИКЛИКІВ: СТАН, ПРОБЛЕМИ, ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ»

(1 жовтня 2020 року, м. Київ)

Київ – 2020

УДК 378.1.001

В 55

Рекомендовано до друку вченою радою ЗВО

«Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»

Протокол № 01/2021 від 15.09.2020 р.

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ ТА РЕДКОЛЕГІЇ:

Худолей В.Ю., ректор МНТУ, доктор економічних наук, професор (голова орг. комітету) ; *Калінічева Г.І.*, проректор з науково-методичної роботи МНТУ, кандидат історичних наук, доцент (заст.голови орг. комітету, голова ред.колегії); *Євтюкова І.О.*, начальник науково-методичного відділу (відповід. секретар орг.комітету та ред.колегії); *Кухтик С.В.*, кандидат юридичних наук, проректор з міжнародних зв'язків та розвитку МНТУ; *Заліток Л.М.*, кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник, директор наукової бібліотеки МНТУ; *Любовець О.М.*, доктор історичних наук, старший науковий співробітник, професор кафедри філософії та соціально-гуманітарних наук МНТУ; *Наторіна А.О.*, кандидат економічних наук, завідувач кафедри міжнародної економіки, обліку та фінансів МНТУ.

В 55 Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспекти розвитку : матеріали Всеукраїнської дистанційної наук.-прак. конф., м. Київ, 1 жовтня 2020 р. / ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая». – Київ: [Електронне видання], 2020. – 278 с.

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Вища освіта України в контексті цивілізаційних змін та викликів: стан, проблеми, перспективи розвитку», що відбулася 1 жовтня 2020 року у дистанційному режимі в МНТУ, містить тези доповідей, доповіді та статті учасників наукового заходу. Дослідниками порушено широке коло теоретичних і практичних питань, що стосуються сучасних трендів та тенденцій розвитку системи вищої освіти на рубежі XX-XXI століть, висвітлено світовий, європейський та національний досвід модернізації освітніх систем з огляду на цивілізаційні виклики. Учасники конференції акцентували увагу на інноваційних стратегіях, технологіях реалізації освітніх ініціатив та управлінських рішеннях у закладах вищої освіти у XXI столітті. Практичну спрямованість наукового форуму визначали доповіді, присвячені напрямам формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти різних спеціальностей та освітніх програм. Особливу увагу освітянами та науковцями було приділено проблемам студентоцентрованого навчання, викладання та оцінювання як складових системи забезпечення якості вищої освіти.

Збірник адресовано освітянам, науковцям, аспірантам, студентам та читачам, які цікавляться проблемами розвитку вищої освіти.

Відповідальність за зміст, достовірність поданої інформації, коректність посилань та дотримання принципів і вимог академічної доброчесності несуть автори публікацій.

УДК 378.1.001

© ЗВО «Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая»

Кириченко Лілія. ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ В СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ УМОВАХ	230
Кононець Марія. ЗАСАДИ ЕТИЧНОГО ЛІДЕРСТВА ЯК СКЛАДОВА ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ ЛІДЕРСТВА»	236
Кривильова Олена, Сосницька Наталія, Олексенко Карина. ПРОЕКТУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ПІДХОДУ	242
Мельник Ганна, Губицький Любомир. ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КОНФЛІКТОЛОГІЯ ТА ТЕОРІЯ ПЕРЕГОВОРІВ»)	248
Мініч Ірина. КОНЦЕПЦІЯ СТВОРЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО БІЗНЕС-ІНКУБАТОРА В СФЕРІ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ	252
Опанасенко Вікторія. УКРАЇНСЬКА НАЦІОНАЛЬНА ВИЩА ОСВІТА У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ П. К. ЗАГАЙКА	257
Слюсаренко Ірина. СПЕЦИФІКА ВИКОРИСТАННЯ МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОНТЕНТУ СПИСКУ СВІТОВОЇ СПАДЩИНИ ЮНЕСКО В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ «РЕГІОНАЛЬНІ СТУДІЇ».....	266
Тараненко Крістіна. КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ ЯК МЕТОД ДІАГНОСТИКИ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ.....	271

*Мельник Ганна Мирославівна,
кандидат історичних наук, доцент кафедри
міжнародних відносин та міжнародного права
Факультету права та міжнародних відносин
Київського університету імені Бориса Грінченка,
Губицький Любомир Володимирович,
кандидат історичних наук, доцент,
доцент кафедри філософії, соціології та політології
Київського національного торговельно-економічного університету
(м. Київ)*

ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК СКЛАДОВА СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ (НА ПРИКЛАДІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «КОНФЛІКТОЛОГІЯ ТА ТЕОРІЯ ПЕРЕГОВОРІВ»)

Прагнення інтеграції України до ЄС супроводжується змінами, що стосуються освітнього процесу у закладах вищої освіти. Зрозуміло, що сучасне суспільство потребує компетентних фахівців, які мають володіти високим рівнем знань, практичними вміннями та навичками і бути здатними виконувати покладені на них професійні обов'язки.

Дослідженню питань практико-орієнтованого навчання присвячені праці Н. Басалаєвої, О. Бірченко, Д. Варнеке, А. Вербицького, Г. Горбенко, Н. Грицай, Г. Ковальчук, М. Коллегаєва, В. Майковської, І. Пальчикової, С. Пітча.

Згідно зі Стандартом вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня за галуззю знань 29 «Міжнародні відносини», спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 04 серпня 2020р. №1002 ціллю навчання є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у сфері міжнародних відносин та зовнішньої політики або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають застосування відповідних теорій та методів [1].

Одним з шляхів досягнення цієї мети є застосування практико-орієнтованого навчання студентів. Закон України «Про вищу освіту» передбачає, що практична підготовка студентів здійснюється шляхом отримання практичних навичок під час практики на виробничих підприємствах.

Згідно зі Стратегією (програмою) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018-2022 рр., затвердженою 10 січня 2018р. передбачена реалізація в повному обсязі моделі практико-орієнтованого навчання студентів (аудиторія – центри компетентностей) [2]. Відповідно на Факультеті права та міжнародних відносин було створено Центр «Дипломатично-протокольна служба» у якому відбувається вивчення дисципліни «Конфліктологія та теорія переговорів».

Основним засобом реалізації практико-орієнтованого підходу є практико-орієнтовані завдання, а неодмінною умовою їх застосування – розробка коректних умов цих завдань. Впровадження практико-орієнтованого підходу вимагає створення викладачами середовища, в якому студенти мають можливість виявити і реалізувати свій інтерес до пізнання, зробити його усвідомленою потребою в саморозвитку, власній професійній та соціальній адаптації. Прагнення знайти розумний баланс між академічною і прагматичною складовими професійної підготовки реалізовується у залученні студентів до створення практико-орієнтованих проектів, котрі є результатом індивідуальної або колективної діяльності за чітко визначеними правилами [3].

Формування спеціальних (фахових) компетентностей студентами, які навчаються за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, освітньо-професійними програмами «Суспільні комунікації» та «Регіональні студії» [4; 5], а саме здатність на основі інформаційно-аналітичних матеріалів міністерств і відомств, агенцій, відповідних зарубіжних структур моделювати ситуації міжнародних

відносин досягається, зокрема, під час вивчення дисципліни «Конфліктологія та теорія переговорів».

Практико-орієнтоване навчання реалізується у процесі теоретичної підготовки, коли студенти мають можливість слухати лекції, брати участь у семінарах та круглих столах, де запрошеними спікерами є фахівці практики-міжнародники, а також шляхом навчання у Центрі «Дипломатично-протокольна служба», де відбуваються практичні заняття. Вони проходять у ігровій формі, а також у вигляді виконання проектів спільно з викладачами та фахівцями-практиками.

Досить ефективною формою роботи є імітація дипломатичних переговорів. Обравши актуальну проблему міжнародних відносин, студенти діляться на команди, розробляють сценарії переговорного процесу, прописують основні етапи, особливості ведення переговорів, вибирають стратегії та підходи ведення переговорів.

Відповідно студенти вчаться: застосовувати набуті знання у практичній діяльності, знаходити шляхи й засоби попередження конфліктів; використовувати набуті навички контролю та вирішення конфліктів; проводити зустрічі, бесіди, переговори державною та іноземними мовами; працювати в мультинаціональному та мультикультурному середовищі; обґрунтовувати свою світоглядну та громадянську позицію при аналізі сучасної ситуації з урахуванням знань, отриманих при вивченні курсу «Конфліктологія та теорія переговорів» [6].

Результатом створення практико-орієнтованого середовища на Факультеті права та міжнародних відносин стало започаткування студентами-міжнародниками Дебатного клубу [7]. Студентська спільнота займається організацією та проведенням дебатних заходів. Дебати проходять за Британським парламентським форматом.

Таким чином, практико-орієнтований підхід у освітній діяльності підвищує у студентів мотивацію до навчання, збагачує світогляд шляхом самоосвіти, сприяє творчій роботі над поглибленням і вдосконаленням своїх

практичних навичок і впливає на розвиток компетентних конкурентоспроможних фахівців.

Використані джерела та література:

1. Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Наказ МОН № 1002. 04.08.2020 [Електронний ресурс] // Міністерство освіти і науки України. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>. – Назва з екрана.
2. Стратегія (програма) розвитку Київського університету імені Бориса Грінченка на 2018–2022 рр. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/documents/bgku_development_strategy_2018-2022.pdf. – Назва з екрана.
3. Майковська В. І. Практико-орієнтоване навчання як засіб професіоналізації підготовки майбутніх фахівців в Україні [Електронний ресурс] / В. І. Майковська. – Режим доступу: <http://repo.uipa.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/5488/1/23.pdf>. – Назва з екрана.
4. Освітньо-професійна програма 291.00.01 «Суспільні комунікації» спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії спеціальність. [Електронний ресурс] / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. – Режим доступу: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html>. – Назва з екрана.
5. Регіональні студії: Освітньо-професійна програма 291.00.02, за спеціальність 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії [Електронний ресурс] / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка. – Режим доступу: <https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/bakalavr.html>. – Назва з екрана.
6. Мельник Г. М. Конфліктологія та теорія переговорів: Робоча навчальна програма дисципліни [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://fpmv.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/Programy/Programy_MV_2019/%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%93.%D0%9C._%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_compressed.pdf. – Назва з екрана.
7. Дебатний клуб КУБГ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.facebook.com/groups/286356918650177/?ref=share>. – Назва з екрана.